



PROGRAM **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

w roku szkolnym 2021/2022

Uchwalony przez RADĘ RODZICÓW 27 września 2021 roku

WSTĘP

„Mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi...”

Janusz Korczak

Szkoła realizuje zadania oświatowe zgodnie z Konstytucją RP, Prawem Oświatowym, Kartą Nauczyciela oraz Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

1. Akty prawne:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- 2) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela z późn. zm.
- 3) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późn. zm.
- 4) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- 5) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- 6) Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- 7) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- 8) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- 9) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 10) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- 12) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020.
- 13) Ustawa z dnia 11 września 2016 r. o zdrowiu publicznym.
- 14) Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- 15) Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. z późn. zm.
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
 - 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa.
 - 19) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji z późn. zm.
 - 20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania.
 - 21) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
 - 22) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
 - 23) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.
 - 24) Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Zespołu Szkół w Kleszczewie.
 - 25) Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
2. Wyniki i wnioski z ewaluacji wewnętrznej programu.
 3. Wyniki i wnioski ankiety dotyczącej bezpieczeństwa.
 4. Wnioski z konsultacji z Radą Rodziców.
 5. Wnioski z konsultacji z Samorządem Uczniowskim.

ZADANIA SZKOŁY

- 1) Sprzyjanie rozwojowi samodzielności intelektualnej i krytycznego myślenia, refleksji wobec własnej hierarchii wartości.
- 2) Stworzenie warunków pracy nad wybranymi dziedzinami życia.
- 3) Rozwijanie aktywności twórczej w różnorodnych dziedzinach, nauki, techniki, sztuki i poprzez zajęcia w czasie wolnym.
- 4) Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku do symboli narodowych.
- 5) Ułatwienie samoidentyfikacji kulturowej, poszukiwania własnej tożsamości i budowania własnego wizerunku.
- 6) Kształtowanie w uczniach poczucia własnej tożsamości regionalnej jako postawy zaangażowania się w funkcjonowanie własnego środowiska i otwarcia się na inne społeczności i kultury.

- 7) Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym, podejmowania ról społecznych, aktywności obywatelskiej.
- 8) Przeciwdziałanie absencji uczniów na zajęciach.
- 9) Przeciwdziałanie rozwojowi postaw agresywnych i destrukcyjnych, powstawaniu bezradności i depresji, współdziałaniu w zapobieganiu patologii społecznej i demoralizacji.
- 10) Edukacja prozdrowotna.
- 11) Edukacja proekologiczna.
- 12) Zachęcanie uczniów do samokształcenia. Stworzenie warunków do nabycia umiejętności tworzenia własnego warsztatu pracy umysłowej.
- 13) Wychowanie do bezpieczeństwa.

Szkoła umożliwia:

- 1) poznawanie i rozumienie świata oraz jego kultury,
- 2) ujawnianie zainteresowań i uzdolnień,
- 3) rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- 4) poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości, rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
- 5) przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca, samoidentyfikację narodową i kulturową,
- 6) kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, społeczności międzynarodowej,
- 7) zdobycie wykształcenia.

Szkoła zapewnia:

- 1) opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia ucznia warunki rozwoju i edukacji,
- 2) poszanowanie praw ucznia,
- 3) warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego.

Szkoła wspiera:

- 1) rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy daje możliwości samorealizacji,
- 2) aktywność poznawczą i twórczą,
- 3) rozwój inteligencji emocjonalnej,
- 4) prospołeczne i prozdrowotne działania ucznia.

W realizacji planu pracy szczególną uwagę należy zwrócić na:

- 1) Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym i społecznym, podejmowanie ról społecznych, aktywności społecznej.
- 2) Rozwijanie zainteresowań naukowych i technicznych, sprzyjanie rozwojowi samodzielności intelektualnej.

- 3) Uczestnictwo w kulturze, dziedzictwie kulturowym w regionie.
- 4) Rozwój wychowania fizycznego, turystyki, zdrowy styl życia, kształtowanie zachowań proekologicznych.
- 5) Opiekę nad dziećmi, przeciwdziałanie rozwojowi postaw agresywnych i destrukcyjnych, powstawaniu bezradności i depresji. Współdziałanie w zapobieganiu patologii społecznych i demoralizacji, otoczenie szczególną opieką uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów uzależnionych poprzez okazanie im pomocy w dostosowaniu się do społeczeństwa.
- 6) Samorządność szkolną.
- 7) Uspołecznienie szkoły, współpracę z rodzicami, z parafią, muzeami, bibliotekami, organami samorządowymi, itp. w realizacji wspólnych zadań wychowawczych.
- 8) Doskonalenie organizacji nauczania, podnoszenia poziomu osiągnięć szkolnych ucznia i sprawności szkoły.
- 9) Działalność twórczą i innowacyjną nauczycieli.
- 10) Wartości duchowe.
- 11) Bezpieczeństwo.

Realizacja w/w zadań posłuży do dobrego przygotowania młodzieży do odpowiedzialnego, samodzielnego, twórczego życia w społeczeństwie.

SZCZEGÓŁOWE ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE

I. WSTĘP

Wychowanie polega na kształtowaniu osoby ucznia we wszystkich jego wymiarach i opiera się na wzajemnym szacunku uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców.

1. Pierwszymi i głównymi wychowawcami dziecka są rodzice i oni mają prawo decydować o całym procesie wychowawczym – także szkolnym. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny.
2. Wychowanie jest nie mniej ważnym od wykształcenia zadaniem szkoły.
3. Jakość działań wychowawczych zależy w dużej mierze od uświadomienia sobie tego, że:
 - a) wychowanie jest integralnym i nieodłącznym składnikiem wszystkich działań w szkole,
 - b) każdy nauczyciel jest wychowawcą, czy tego chce, czy nie, chociażby z racji tego, że jego postawa jest zawsze obiektem obserwacji i naśladowania uczniów.
4. Akceptacja przez rodziców wartości i zasad wychowania przyjętych w niniejszym dokumencie wpływa w sposób istotny na skuteczność działań wychowawców. Każdy wychowawca winien dążyć w tym zakresie do współpracy z rodzicami.

II. CELE WYCHOWANIA

Celem wszystkich działań wychowawczych jest pomoc wychowankowi w odkryciu, zaakceptowaniu i realizacji podstawowych i uniwersalnych wartości etycznych, zwłaszcza wartości każdego człowieka jako osoby, jego życia i godności.

Pomoc oznacza kształtowanie postaw związanych z określonymi umiejętnościami, które sprzyjają realizowaniu tych wartości. Dotyczy to zwłaszcza kształtowania:

1. **Odpowiedzialności związanej z:**

- 1) umiejętnością przewidywania i ponoszenia konsekwencji za wypowiedane przez siebie słowa, głoszone poglądy, podejmowane działania,
- 2) umiejętnością świadomego stawiania przed sobą celów i ich realizowania, przewidywania ich konsekwencji i odpowiadania za skutki,
- 3) umiejętnością podejmowania trudu samodoskonalenia w zakresie moralnym, intelektualnym, emocjonalnym i fizycznym,
- 4) umiejętnością ponoszenia współodpowiedzialności w trakcie działań podejmowanych z innymi lub wobec nich,
- 5) ze świadomością konsekwencji nieładu wokół siebie.

2. **Uczciwości:**

- 1) wobec siebie – związanej z umiejętnością samooceny, zwłaszcza w zakresie swoich możliwości, ograniczeń ocen podejmowanych przez siebie działań,
- 2) wobec swych obowiązków – związanej z umiejętnością wykonywania ich w sposób rzetelny i na poziomie swych możliwości,
- 3) wobec innych ludzi – związanej z umiejętnością przestrzegania norm uczciwości wobec innych, a także przeciwdziałania nieuczciwości i fałszowi.

3. **Samodzielności:**

- 1) w zakresie podejmowanych przez siebie działań – związanej z umiejętnością formułowania celów swego działania, podejmowania decyzji, rozstrzygania problemów, samodzielnego i twórczego działania zarówno samemu, jak w zespole ludzi realizujących wspólny cel,
- 2) w zakresie refleksji nad swymi działaniami – związanej z umiejętnością wyborów zgodnych z przyjętymi wartościami etycznymi, niezależnie od nacisków zewnętrznych,
- 3) w zakresie rozwijania i zwiększania swej wiedzy – związanej z umiejętnością samokształcenia.

4. **Kultury:**

- 1) w stosunku do innych ludzi – związanej ze świadomością istnienia norm kultury, regulujących współżycie z innymi oraz umiejętnością ich respektowania i realizacji.

5. **Tolerancji i szacunku:**

- 1) wobec postaw, poglądów i przekonań innych ludzi – związanych z umiejętnością szanowania innych bez względu na ich postawy, poglądy, przekonania, o ile nie są one skierowane przeciw innym ludziom,
- 2) wobec ludzkiej odmienności – związanej z umiejętnością szanowania innych bez względu na ich wykształcenie, inteligencję, wyznanie, kolor skóry, itp.

6. **Zaangażowania:**

- 1) pragnienie, by pozostać członkiem określonej grupy społecznej,
- 2) silna wiara i akceptacja wartości i celów grupy,
- 3) gotowość do podjęcia znacznego wysiłku na rzecz grupy.

7. **Zaradności:**

- 1) konstruktywne i skuteczne sposoby radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, w tym w sytuacjach kryzysowych,
- 2) optymalne funkcjonowanie w warunkach, w których uczeń się znajdzie.

III. ZASADY WYCHOWANIA:

1. Punktem wyjścia w wychowaniu jest uznanie oraz akceptacja wartości, (ku którym wychowanie ma zmierzać) przez samych wychowawców, przejawiające się w ich postawach wobec siebie i wobec innych (zwłaszcza wychowanków). Ukazywanie wartości poprzez własną postawę jest bezsłowną, najskuteczniejszą metodą uczenia wychowanków pożądanym sposobom postępowania.
2. Proces wychowania opiera się na uznaniu podmiotowości wychowanka wyrażającym się w akceptacji dla odmienności, w postaci szacunku, szczerości, otwartości na jego potrzeby i oczekiwania. Zakłada to realizację dialogu, który jest wzajemnym słuchaniem i zrozumieniem dla współdziałania.
3. Stawianie wymagań wychowankowi w procesie wychowania musi być poprzedzone wskazaniem na pożądane zachowania (zwłaszcza przez osobistą prezentację tych zachowań przez wychowawcę), rozpoznaniem możliwości wychowanka, co do zdolności ich spełniania oraz jasnym określeniem sposobu ich egzekwowania.

IV. MODEL ABSOLWETA:

1. **W sferze fizycznej:**

- 1) jest aktywny fizycznie i artystycznie, uprawia sport, w miarę swoich możliwości śpiewa, gra na instrumencie, rysuje,
- 2) dba o zdrowie własne i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny, zna zagrożenia wyływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- 3) zna funkcjonowanie swojego organizmu,
- 4) zna zasady poszanowania seksualności swojej i innych,
- 5) bezpiecznie porusza się po drogach, posiada Kartę Rowerową.

2. **W sferze emocjonalnej:**

- 1) potrafi budować i podtrzymywać przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje, umie nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje konflikty, umie dyskutować,
- 2) jest wrażliwy na potrzeby innych,
- 3) umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności,

- 4) wyraża niezgodę na wszelką przemoc i reaguje na nią,
- 5) zna cenione przez siebie wartości.

3. **W sferze intelektualnej:**

- 1) sprawnie posługuje się językiem polskim, umie korzystać z różnych źródeł informacji, umie zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- 2) jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować własne plany i marzenia,
- 3) ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i jest gotów go podejmować.

4. **W sferze duchowej:**

- 1) jest auto refleksyjny,
- 2) ma poczucie sprawstwa,
- 3) posiada wrażliwość moralną
- 4) jest prawdomówny,
- 5) jest rzetelny i obiektywny,
- 6) cechuje go poszanowanie dla drugiego człowieka, służy mu pomocą,
- 7) pamięta o pierwszeństwie człowieka nad rzeczą.

5. **W sferze społecznej:**

- 1) dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata,
- 2) zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazuje chęć poznania ojczyznoego kraju i jego zwyczajów,
- 3) jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, umie rozróżniać dobre i złe zachowanie,
- 4) jest tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- 5) umie zachować się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych,
- 6) stosuje się do zasad ekologii, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia,
- 7) dba o swój wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- 8) uczestniczy w różnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów,
- 9) umie analizować docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec przedstawionych informacji, nie poddaje się manipulacji.

Zadania	Treści wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	2.	3.	4.
ZADANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE I OPIEKUŃCZE			
1. Doskonalenie programu wychowawczo-profilaktycznego	1. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Modyfikacje planu. Uchwalenie planu.	1. W trakcie posiedzenia zespołów zadaniowych. 2. Konsultacje z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim i Radą Pedagogiczną. 3. Uchwalenie na posiedzeniu Rady Rodziców. 4. Zatwierdzenie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.	zespoły zadaniowe Rada Rodziców Samorząd Uczniowski Rada Pedagogiczna
	2. Wznowienie pracy Rady Rodziców RR w nowym roku szkolnym.	1. Powołanie trójek klasowych w nowych klasach i przedstawiciela do RR. 2. Opracowanie i uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego. Według potrzeb: 1) zorganizowanie wyborów, 2) głosowanie tajne przedstawicieli klas w trakcie zebrania z rodzicami, 3) wybór prezydium Rady Rodziców w głosowaniu tajnym.	wychowawcy, Rada Rodziców
	3. Kompetencje kluczowe.	1. Doprecyzowanie w pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej oraz opiekuńczej wskaźników obejmujących kształtowanie kompetencji kluczowych i społeczno-zawodowych. 2. Rok szkolny 2021/2022: 1) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, 2) kompetencje informatyczne, 3) kompetencje inicjatywności i przedsiębiorczości, 4) kompetencje społeczno-moralne i emocjonalne.	kadra pedagogiczna
2. Realizacja procesu wychowawczego i zadania wychowawcze na bieżący rok szkolny	I. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE		
	1. Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturalne regionu	1. Zajęcia lekcyjne i dodatkowe.	nauczyciele
	2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie: 1) obchody Święta Niepodległości 11 XI, 2) rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego 27 XII, 3) rocznica wyzwolenia Poznania 23 II,	1. Zajęcia lekcyjne i dodatkowe. 2. Gazetka szkolna. 3. Wystrój szkoły. 4. Uroczysty apel. 5. Odśpiewanie Hymnu Polski w całości.	nauczyciele wyznaczeni nauczyciel

Zadania	Treści wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	2.	3.	4.
3. Doradztwo zawodowo- edukacyjne	4) Konstytucja 3 Maja		
	3. Tradycja i ceremoniał szkoły: 1) uroczysta inauguracja roku szkolnego, 2) przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności uczniowskiej, 3) Poczet Sztandarowy Szkoły Podstawowe im. Walczących o Niepodległość	1. Kalendarz uroczystości i organizacja roku szkolnego 2. Apel. 3. Spotkania w klasach. 4. Pasowanie na ucznia. 5. Reprezentowanie szkoły na zewnątrz	odpowiedzialni nauczyciele dyrekcja Samorząd Uczniowski wychowawcy
	4. Edukacja europejska	1. Zajęcia lekcyjne. 2. Wymiana polsko-niemiecka. 3. Święto Unii Europejskiej – poznajemy naszych sąsiadów.	wychowawcy nauczyciele języków obcych zespół przedmiotowy
	5. Wychowanie rodzinne: 1) Podstawowe wiadomości dotyczące pochodzenia swojej rodziny, pełnione przez bliskich funkcje zawodowe i role rodzinne. 2) Wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, przygotowanie się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. 3) Role i zadania rozwojowe człowieka na każdym etapie rozwoju dziecka i ucznia oraz funkcjonowanie w systemie rodzinnym.	1. Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie. 2. Zajęcia lekcyjne. 3. Pogadanki z pielęgniarką szkolną. 4. Bilans zdrowia.	wychowawcy psycholog/pedagog nauczyciel WDŻ pielęgniarka szkolna katecheta
	6. Edukacja ekologiczna	1. Propagowanie wiedzy o środowisku przyrodniczym. 2. Segregowanie odpadów. 3. Uczestnictwo w akcjach ekologicznych	wychowawcy nauczyciele Samorząd Uczniowski
	1. Opracowanie harmonogramu działań na rok 2021/2022 2. Zajęcia zawodoznawcze dla uczniów 3. Poradnictwo zawodowe dla uczniów (diagnoza potencjału, targi edukacyjne itp.,)	1. Zapraszanie przedstawicieli poszczególnych grup zawodowych 2. Indywidualny Plan Kariery uczniów klas 7-8 3. Targi edukacyjne i zawodowe uczniów klas 7-8 4. Gazetka informacyjna z doradztwa zawodowego. 5. Działania zgodnie z przyjętym harmonogramem z doradztwa zawodowego na rok szkolny	psycholog/pedagog wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego zaproszeni goście specjaliści z doradztwa zawodowego z instytucji zewnętrznych

Zadania	Treści wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	2.	3.	4.
II. PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA			
OBSZAR I: Bezpieczeństwo			
	<p>1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zaangażowanie policji z Wojewódzkiej Komendy Policji w Poznaniu we współpracę, 2) nadzorowanie bezpieczeństwa w szkole, 3) nadzorowanie bezpieczeństwa w obrębie zatoczki autobusowej, 4) przestrzeganie statutu, 5) szkolne procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia, w tym samodzielnym opuszczeniem sali lekcyjnej 6) zapoznanie z zasadami obowiązującymi podczas wycieczek, 7) Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w czasie wolnym od szkoły (wakacje, ferie, itp.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z policjantami. 2. Pogadanki grupowe i rozmowy indywidualne: <ol style="list-style-type: none"> a) dot. bezpieczeństwa w czasie wolnym (ferie, wakacje, okres świąteczny) b) dot. zachowania w ruchu ulicznym. 3. Dyżury nauczycieli na przerwach oraz podczas odjazdów. 4. Monitoring szkolny. 5. Telefoniczny kontakt nauczyciela z sekretariatem – interwencja. 6. Omówienie regulaminu wycieczek oraz zasad BHP. 	<p>zaproszeni goście wychowawcy osoba zajmująca się BHP nauczyciele organizatorzy wycieczek dyrektor</p>
OBSZAR II: Agresja/autoagresja i przemoc			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie (przeciwdziałanie) przemocy, pozytywne wzmocnienia zachowań pożądanых – modelowanie przez dorosłych oraz mediatorów koleżeńskich. 2. Rozpoznawanie i reagowanie na agresję – modelowanie przez dorosłych i mediatorów koleżeńskich. 3. Powołanie Rzecznika Praw Dziecka. 4. Ochrona Praw Dziecka w sytuacji przemocy i zaniechania. 5. Eliminowanie wulgaryzmów. 6. Podnoszenie poziomu wiedzy Rady Pedagogicznej z zakresu agresji i przemocy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki i prelekcje na temat praw dziecka, różnych form przemocy i sposobów radzenia sobie z nią oraz poznanie możliwości uzyskania pomocy. 2. Prowadzenie mediacji w konfliktach między uczniami – koło mediatorów koleżeńskich w szkole. 3. Włączenie Samorządu Szkolnego w tworzenie regulaminu konsekwencji i egzekwowanie przejawów łamania zasad i norm społecznych. 4. Spotkania z policją dotyczące zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży. 5. Obserwacja uczniów i niezwłoczna reakcja na przejawy agresji. 6. Przeprowadzanie ankiety bezpieczeństwa dla uczniów 	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele psycholog/pedagog policja PCPR OPS Sąd Rodzinny</p>

Zadania	Treści wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	2.	3.	4.
	<p>oraz sposobów reagowania na nie.</p> <p>7. Współpraca z rodzicami w celu eliminowania przejawów agresji i autoagresji poza szkołą.</p> <p>8. Zapobieganie niszczeniu i demolowaniu cudzej własności, eliminowanie kradzieży.</p>	<p>i rodziców.</p> <p>7. Spotkania uczniów i rodziców z wychowawcami, nauczycielami.</p> <p>8. Rzecznik Praw Dziecka i edukacja rodziców z zakresu Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>9. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodziny.</p> <p>10. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich</p> <p>11. Udostępnianie materiałów informacyjnych oraz scenariuszy zajęć z zakresu profilaktyki agresji i przemocy.</p> <p>12. Niezwłoczne informowanie rodziców o pojawiających się problemach oraz spotkania z rodzicami mające na celu stworzenie strategii działania.</p> <p>13. Konsultacje indywidualne i poradnictwo dla rodziców .</p> <p>14. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi i przepisami prawnymi.</p> <p>15. Przestrzeganie procedur szkolnych.</p> <p>16. Informowanie o odpowiedzialności rodziców – pokrywanie kosztów materialnych i społecznych.</p>	
OBSZAR III: Uzależnienia			
	<p>1. Uzależnienia – palenie tytoniu (e-papierosy) spożywanie alkoholu, środków odurzających (narkotyki, dopalacze, leki), uzależnienie od mediów, pornografii, profilaktyka ryzykownych zachowań wśród dzieci:</p> <p>1) rozpoznanie zagrożenia użytkowaniem substancji psychoaktywnych,</p> <p>2) propagowanie różnych form porad i terapii dla dzieci,</p> <p>3) kształtowanie pozytywnych umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach.</p> <p>4) zaangażowanie policji we współpracę,</p> <p>5) szkolenie dla rodziców,</p> <p>6) szkolenie dla nauczycieli.</p>	<p>1. Ankieta bezpieczeństwa dot. zagrożenia użytkowaniem substancji psychoaktywnych – diagnoza.</p> <p>2. Realizacja zadań z profilaktyki uniwersalnej w klasach I-III SP</p> <p>3. Profilaktyka uniwersalna i selektywna w klasach IV-VI Samokształcenie w w/w temacie przez nauczycieli.</p>	<p>psycholog wychowawcy klas zaproszeni goście Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p>

Zadania	Treści wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	2.	3.	4.
OBSZAR IV: Radzenie sobie w sytuacjach społecznych			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pozytywnych umiejętności radzenia sobie. 2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. 3. Konstrukttywne sposoby rozwiązywania konfliktów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie grupy socjoterapeutycznej. 2. Wspieranie mocnych stron ucznia (talentów, umiejętności) – praca z uczniem zdolnym. 2. Indywidualne spotkania i rozmowy z uczniami 3. potrzebującymi pomocy i ich rodzicami. 4. Aktywny udział uczniów w wolontariacie, w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły na rzecz środowiska lokalnego. 5. Udział w integracyjnych wycieczkach klasowych i między – klasowych. 6. Pogadanki, konsultacje indywidualne, zajęcia w grupach, wskazywanie przykładów – przykład własny, przestrzeganie regulaminu, statutu – modelowanie zachowań. 7. Opracowanie klasowych umów i kontraktów – procedury, konsekwencja. 8. Zaangażowanie Samorządu Uczniowskiego w tworzenie regulaminu konsekwencji i egzekwowanie przejawów łamania zasad i norm społecznych. 9. Wyeliminowanie ze słownika dorosłych sformułowań: „nie skarż, nie donoś” na rzecz komunikatów wspierających. 	<p style="text-align: center;">psycholog wychowawcy nauczyciele zaprzyjaźnione instytucje</p>
OBSZAR V: Aktywność społeczna w ramach społeczności szkolnej			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie pozytywnych i atrakcyjnych wzorców etycznych i postaw społecznych. 2. Reagowanie na sytuacje łamania regulaminu stroju (makijaż, ubiór, ozdoby ciała itp.). 3. Wdrażanie uczniów do udziału w różnorodnych uroczystościach i wydarzeniach. 4. Zachęcanie do otwartego wyrażania własnej opinii. 5. Poznanie środowiska szkolnego, lokalnego oraz stworzenie możliwości do identyfikowania się z nim. 6. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spójność działań i reakcji kadry pedagogicznej. 2. Tworzenie życzliwej i przyjaznej atmosfery. 3. Budowanie zaufania poprzez dialog i współpracę. 4. Udzielanie uczniom pomocy i wsparcia. 5. Wymiana materiałów edukacyjnych, pomocy naukowych, scenariuszy zajęć, wiedzy między nauczycielami. 6. Wprowadzenie spacerów edukacyjnych i lekcji otwartych – raz w miesiącu w trakcie przerw śródlekcyjnych nauczycieli (okienek) 7. Zapoznanie rodziców i uczniów ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem stroju. 8. Udział w akcjach związanych z działalnością na rzecz szkoły 	<p style="text-align: center;">wychowawcy psycholog nauczyciele Samorząd Uczniowski Rada Rodziców rodzice</p>

Zadania	Treści wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	2.	3.	4.
		lub innych. 9. Angażowanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, projektach. 10. Prezentowanie informacji na temat szkoły oraz środowiska lokalnego w gablotach, na stronie internetowej, gazecie szkolnej. 11. Poznawanie najbliższej okolicy oraz wycieczki do różnych instytucji. 12. Spotkania z rodzicami (drzwi otarte, godziny dla rodziców, zebrania z rodzicami). Angażowanie rodziców w organizowanie zbiórek na wybrany cel.	
OBSZAR VI: Osiągnięcia szkolne i motywacja do nauki.			
	1. Stwarzanie warunków do zwiększenia zainteresowania nauką. 2. Rozwijanie indywidualnych zdolności uczniów. 3. Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych. 4. Stwarzanie okazji do doświadczenia sukcesu. 5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 6. Tworzenie atmosfery sprzyjającej podejmowaniu działań i przejawianiu inicjatywy własnej uczniów – sukces indywidualny jako sukces grupowy.	1. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez poszerzenie oferty zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych. 2. Stosowanie aktywnych metod pracy. 3. Urozmaicanie oferty zajęć w świetlicy szkolnej. 4. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów orzeczeniem/opinią ppp. 5. Stosowanie metod motywujących (słoik motywacyjny, karty motywacyjne, pozytywne wzmocnienia itp.) 6. Wyposażenie rodziców w wiedzę dotyczącą przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz niechęci uczniów do nauki – spotkania zespołów wychowawczych i opracowanie planu działania. 7. Przeprowadzenie zajęć z metod efektywnej nauki 8. Klasowa grupa wsparcia. 9. Stały kontakt nauczycieli z rodzicami (dziennik elektroniczny). 10. Stosowanie pochwał, nagród. 11. Monitorowanie absencji uczniów. 12. Przekładanie wyników frekwencji na ocenę zachowania. 13. Wsparcie uczniów w przygotowaniach do udziału	psycholog wychowawcy nauczyciele nauczyciele świetlicy specjaliści

Zadania	Treści wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	2.	3.	4.
		<p>w konkursach i zawodach.</p> <p>14. Wczesne rozpoznawanie trudności w nauce.</p> <p>15. Kierowanie rodziców do PPP.</p> <p>16. Prowadzenie zajęć dodatkowych i specjalistycznych z uczniami ze SPE.</p> <p>17. Edukacja i wsparcie rodziców w zakresie udzielania pomocy dzieciom –specjaliści z PPP.</p> <p>18. Włączanie uczniów odrzuconych lub nieakceptowanych w alternatywne działania, gdzie mogą wykazać się inicjatywą.</p>	
OBSZAR VII: Zdrowy styl życia.			
	<p>1. Promocja zdrowego trybu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcji „Program dla szkół”. 2. Rozwiązywanie w porozumieniu z rodzicami problemów otyłych dzieci i młodzieży. 3. Przygotowywanie podczas lekcji wychowawczych zdrowego jadłospisu. 4. Pogadanki na lekcjach przyrody i biologii na temat zdrowego trybu życia i korzyści z niego wynikających. 5. Przeszkolenie z ratownictwa medycznego. 6. Monitorowanie tendencji do samookaleczeń. 7. Udział w organizowanych w szkole i poza szkołą zajęciach sportowych oraz zawodach. 8. Pogadanki z rodzicami podczas zebrań na temat istoty promocji zdrowego i aktywnego trybu życia. 9. Zbiórka makulatury, zużytych płyt CD, telefonów komórkowych, baterii itp. 10. Pogadanki z rodzicami i uczniami dotyczące promowania zachowań prozdrowotnych związanych z przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19 	<p style="text-align: center;">dyrekcja wychowawcy nauczyciel przyrody, biologii, wdż nauczyciele wychowania fizycznego, higienistka szkolna</p>

Zadania	Treści wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	2.	3.	4.
III. KSZTAŁTOWANIE WARTOŚCI			
	<p>1. Wpajanie odpowiedzialności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją edukację, swój rozwój, 2) przygotowanie uczniów do dokonywania wyborów i przyjmowania ich konsekwencji, 3) przygotowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia się. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwianie uczniom dokonywania samooceny. 2. Konstruowanie kontraktów uczeń – nauczyciel i przestrzeganie ich. 3. Organizowanie demokratycznych wyborów uczniów do Samorządu Uczniowskiego, Klasowego itp., stwarzanie możliwości podjęcia dodatkowych zadań i odpowiedzialne pełnienie przyjętych funkcji. 4. Wspieranie ucznia w indywidualnym dążeniu do zgłębiania wiedzy i zainteresowań np.: poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, stworzenie możliwości do rozszerzania i prezentowania swoich zainteresowań, uczestnictwo w olimpiadach, konkursach, turniejach, projektach itp. efektywne wykorzystanie mediów. 5. Promowanie postaw zgodnych z wartościami przyjętymi przez szkołę. 	wszyscy nauczyciele rodzice
	<p>2. Uczciwość:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mówienie prawdy, nawet, gdy jest dla nas niewygodna i może nas narazić na przykrości, 2) Przyznanie się do winy i naprawienie szkody, 3) Nieprzywłaszczanie sobie i poszanowanie cudzej własności („I niech każde z was pamięta, cudza własność to rzecz święta!”), 4) Staranne i należyte wykonywanie swoich prac i obowiązków. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania konfliktów, stylami negocjacji, mediacji. 2. Wprowadzanie metod aktywizujących – uczących uczniów podejmowania trudnych rozmów, kultury dyskusji itp. 3. Promowanie postaw szacunku i prawdomówności. 4. Promowanie zachowań społecznie akceptowanego wyrażania własnych uczuć. 5. Uwrażliwianie na drugiego człowieka, jego potrzeby poznawania prawdy i możliwości decydowania o sobie. 6. Uczenie zachowań empatycznych. 	wszyscy nauczyciele rodzice nauczyciel WDŻ
	<p>3. Samodzielność:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Autonomia, niezależność, możliwość decydowania o sobie, 2) Poszanowanie norm i granic. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia dotyczące osiągnięcia dojrzałości do bycia samodzielnym. 2. Uwypuklenie powiązań samodzielności z odpowiedzialnością, uczciwością, kulturą i mądrością życiową. 3. Pokazanie wagi przestrzegania ogólnie przyjętych przez społeczeństwo norm i zasad. 	wszyscy nauczyciele rodzice nauczyciel

Zadania	Treści wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	2.	3.	4.
	<p>4. Kultura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa, 2) Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach, 3) Dbanie o poprawność i piękno języka polskiego - modelowanie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na temat szeroko rozumianego pojęcia kultury osobistej i kultury słowa. 2. Akcentowanie na różnych zajęciach przykładów kultury osobistej i kultury słowa. 3. Zachęcanie do dbania o piękno języka polskiego. 4. Wyjścia do miejsc kultury np.: teatr, kino, muzeum, uroczystości państwowe. 5. Promowanie prawidłowych zachowań na terenie szkoły i godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz. 	<p>wszyscy nauczyciele rodzice</p>
	<p>5. Tolerancja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie postawy tolerancji. 2) Kształtowanie postawy poszanowania godności osobistej drugiego człowieka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusje, zajęcia psychoedukacyjne konfrontujące różne poglądy na temat obyczajów, zachowań, wyglądu, przekonań religijnych, politycznych itp. 2. Dbłość o poprawne wyrażanie opinii z zachowaniem szacunku dla poglądów innych osób. 3. Promowanie postaw szacunku i poszanowania godności osobistej drugiego człowieka. 	<p>wszyscy nauczyciele rodzice</p>
	<p>6. Przygotowanie do życia poprzez zaangażowanie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole klasowym (szkolnym) i pracy w grupie, podejmowania grupowych decyzji, 2) Kształtowanie umiejętności wypracowywania wspólnych zasad, norm postępowania oraz ich przestrzegania, 3) Rozwijanie umiejętności organizatorskich, 4) Wolontariat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie możliwości do rozwoju zdolności organizacyjnych, kierowniczych, pomysłowości poprzez: ułatwianie swobodnego organizowania sobie czasu wolnego i wypoczynku. 2. Wypracowywanie, wdrażanie we współpracy z uczniami nowego modelu, nowych form pracy samorządu klasowego, szkolnego. 3. Utrzymanie współdziałania samorządu i organizacji uczniowskich w sprawach dotyczących ogółu uczniów szkoły. 4. Zachęcanie do wypracowywania zasad, norm klasowych, własnych tradycji. 5. Udział w wypracowywaniu ważnych decyzji dotyczących uczniów, ewaluacji szkolnej. 6. Stwarzanie warunków do współpracy na zajęciach dydaktycznych poprzez stosowanie metod aktywizujących. 7. Akcja „Szlachetna paczka”. 8. Mediatorzy koleżeńscy. 9. Działania charytatywne w ramach wolontariatu. 	<p>wychowawcy klas rodzice</p>

Zadania	Treści wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	2.	3.	4.
	7. Zaradność: 1) Konstrukttywne i skuteczne sposoby radzenia sobie w różnych sytuacjach, 2) Optymalne funkcjonowanie w warunkach, w których uczeń się znajduje.	1. Nabycie umiejętności podejmowania decyzji, które w dłuższej perspektywie przynoszą pozytywne rezultaty. 2. Pokazanie praktycznego wykorzystywania posiadanej wiedzy i doświadczenia. 3. Efektywne wykorzystywanie swojego czasu.	wychowawcy klas rodzice
4. Realizacja działań wychowawczych wg działów programowych	1. Praca w oparciu o opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 1) opracowanie harmonogramu zajęć dodatkowych, 2) praca z uczniem objętym pomocą, 3) aktywizacja rodziców w procesie poszukiwania informacji dotyczących pomocy psych.-ped.	1. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. 3. Zajęcia socjoterapeutyczne. 4. Indywidualna praca z psychologiem/pedagogiem.	nauczyciele psycholog/pedagog
	2. Sport i turystyka 1) organizowanie zajęć dla dzieci i młodzieży 2) współdziałanie ze środowiskiem lokalnym	1. Zajęcia dodatkowe. 2. Organizowanie turniejów. 3. Podtrzymywanie kontaktów z klubami sportowymi.	nauczyciele wychowania fizycznego
5. Doskonalenie pracy wychowawcy klasowego	1. Przygotowanie propozycji tematycznych zajęć z wychowawcą i edukacji społecznej w rozbiciu na zajęcia prowadzone przez wychowawcę i przez prelegentów	1. Opracowanie tematyki zgodnie z <i>Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</i> do dnia 15.10.2021r.	wychowawcy psycholog
	2. Gromadzenie pomocy naukowych przydatnych do prowadzenia lekcji wychowawczych /książki, płyty, ulotki informacyjne.	1. Zorganizowanie biblioteczki wychowawcy oraz biblioteczki zawodoznawcy w bibliotece, w szkole.	psycholog/pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego
	3. Kontrola rozkładów materiału lekcji wychowawczych.	1. Sprawdzanie dzienników.	dyrekcja
	4. Obserwacja lekcji.	1. Obecność dyrektora w trakcie lekcji.	dyrekcja
	5. Pomoc w pracy młodym wychowawcom.	1. Konsultacje indywidualne.	opiekunowie stażu
6. Współpraca z rodzicami i środowiskiem	1. Współpraca z Radą Rodziców	1. Spotkania RR.	dyrektor
	2. Poradnictwo dla rodziców 1) Agresja i autoagresja, 2) Motywacja do nauki. 3) Zadania i kryzysy rozwojowe.	1. Zorganizowanie prelekcji z prezentacją multimedialną.	psycholog/pedagog wychowawcy

Zadania	Treści wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	2.	3.	4.
	3. Utrzymanie kontaktu z rodzicami uczniów trudnych.	1. Kontakt indywidualny – dyżur dla rodziców, telefoniczny, mailowy oraz listowny.	psycholog/pedagog wychowawcy
	4. Rozwój współpracy z instytucjami pomocowymi i środowiskiem lokalnym.	1. Zdobywanie sojuszników poprzez rozmowy, zaproszenia do szkoły, podejmowanie współpracy.	dyrektor psycholog/pedagog wychowawcy
	5. Pozyskiwanie sponsorów.	1. Nawiązywanie kontaktów.	wszyscy pracownicy
	6. Szkoła dla rodziców.	1. Grupa terapeutyczna.	psycholog/pedagog
	7. Prelekcje dotyczące funkcjonowania uczniów na każdym etapie rozwoju.	1. Organizacja spotkania.	psycholog/pedagog
IV. PRZECIWDZIAŁANIE I ZWALCZANIE SKUTKÓW COVID-19			
1. Bezpieczeństwo	1. Zapoznanie z zasadami i aktami normatywno-prawnymi w zakresie przeciwdziałania i zwalczania Covid-19	1. Przedstawienie rozporządzenia i zasad panujących na terenie szkoły dotyczącego przeciwdziałania i zwalczania Covid-19 na terenie szkoły. 2. Zabezpieczenie środków do dezynfekcji i ochrony osobistej. 3. Zachowanie czujności w kwestii stanu zdrowia uczniów i pracowników.	higienistka dyrektor wszyscy pracownicy szkoły
2. Przeciwdziałanie i zwalczanie skutków Covid-19	1. Diagnoza sytuacji psychospołecznej uczniów po powrocie do szkół z kształcenia zdalnego. 2. Wspieranie czynników chroniących ucznia w wymiarze jednostkowym, rodzinnym, rówieśniczym, szkolnym, lokalnym. 3. Minimalizowanie czynników ryzyka w wymiarze jednostkowym, rodzinnym, rówieśniczym, szkolnym, lokalnym. 4. Monitorowanie kondycji psychospołecznej i emocjonalnej uczniów w szkole. 5. Ewaluacja podjętych działań.	1. Kwestionariusz ankiety dotyczący samopoczucia uczniów. 2. Spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie wsparcia dzieci po powrocie do szkół. 3. Spotkania/zajęcia w ramach lekcji i godzin wychowawczych wspierających ucznia po powrocie do szkół poprzez np. tworzenie pozytywnego klimatu w szkole, pracy na zasobach ucznia, poczucia przynależności do grupy szkolnej, wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. 4. Spotkania/ zajęcia w ramach lekcji i godzin wychowawczych rozwijających potencjał ucznia np. rozwój kompetencji społecznych, doskonalenie: kompetencji poznawczych i ciekawości poznawczej, poczucia własnej tożsamości, umiejętności życiowych, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych itp. 5. Spotkania/konsultacje indywidualne z rodzicami/uczniemi. 6. Projekty rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne i komunikacyjne. 7. Szkolenie Rady Pedagogicznej.	dyrektor psycholog/pedagog wychowawcy zaproszeni goście specjaliści z obszaru pedagogiczno-psychologicznego i psychoterapeutycznego z instytucji zewnętrznych

V. ELEMENTY CEREMONIAŁU I TRADYCJE SZKOLNE:

1. Szkoła Podstawowa *im. Walczących o Niepodległość* posiada Sztandar oraz Poczta Sztandarowy.
2. Do najważniejszych tradycji szkolnych należą:
 - 1) Wystąpienia Poczty Sztandarowego
 - 2) Inauguracja roku szkolnego i pasowanie klas I-szych,
 - 3) Dzień Edukacji Narodowej,
 - 4) Obchody świąt narodowych,
 - 5) Tydzień tabliczki mnożenia,
 - 6) Dzień liczby π ,
 - 7) Dzień chemiczny,
 - 8) Udział w festiwalu kinowym „Ale Kino”,
 - 9) Uroczystości związane ze świętami Bożego Narodzenia,
 - a) Wigilie klasowe,
 - b) Jasełka szkolne.
 - 10) Prowadzenie strony internetowej szkoły,
 - 11) Rekolekcje wielkopostne,
 - 12) Dzień wiosny,
 - 13) Wiosenne potyczki klas 4-6,
 - 14) OMNIBUS,
 - 15) Szkolny konkurs recytatorski,
 - 16) Szkolne święto sportu.

VI. EWALUACJA

1. Program wychowawczo - profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji poprzez:
 - 1) badania ankietami ewaluacyjnymi rodziców, uczniów oraz nauczycieli diagnozujące realizację programu, jak również bieżące obszary problemowe pojawiające się w szkole,
 - 2) sprawozdania nauczycieli z realizacji zadań programu,
 - 3) obserwację zachowań uczniów,
 - 4) uzyskiwanie bieżących informacji nt. pozytywnych zmian, a także pojawiających się trudności od uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - 5) analizę dokumentacji psychologa szkolnego, pielęgniarki szkolnej oraz nauczycieli i wychowawców odpowiedzialnych za poszczególne zadania;
 - 6) uzyskiwanie informacji ze środowiska lokalnego i instytucji współpracujących ze szkołą.

Po dokonaniu ewaluacji oraz na podstawie wyciągniętych z niej wniosków program wychowawczo–profilaktyczny będzie ulegał modyfikacjom prowadzącym do jego udoskonalenia oraz dostosowania do aktualnych potrzeb całego środowiska szkolnego.