

Przedmiotowe zasady oceniania – geografia

1. Uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, dopuszczalne jest jednorazowe nieprzygotowanie do lekcji w semestrze, które musi być zgłoszone przed rozpoczęciem zajęć.
2. Formy sprawdzania wiedzy:
 - odpowiedź ustna
 - kartkówka (nie musi być zapowiedziana i obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji)
 - sprawdzian (zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, może obejmować materiał całego działu)
 - prace wykonywane na lekcji
3. Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie, pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem
4. Każdą ocenę uczeń może poprawić jednorazowo w terminie uzgodnionym z nauczycielem
5. Wpływ na ocenę ma również aktywność na lekcji oraz prace dodatkowe wykonane przez uczniów
6. W wykazie ocen istnieją dodatkowe kolumny wagi "0" określające częstotliwość zjawiska:
 - a. np - nieprzygotowanie do lekcji
 - b. bp – brak przyborów
 - c. bz – brak zadania
 - d. up – utrudnia prowadzenie lekcji
7. Uczniowie z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej oceniani są zgodnie z zaleceniami
8. Ocena śródroczna i końcowa wynika ze średniej ważonej (WZO)

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- samodzielnie planuje i przeprowadza obserwacje meteorologiczne i astronomiczne,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga oceny celujące i bardzo dobre
- odnosi sukcesy w konkursach geograficznych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,

- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów nowych sytuacjach,
- wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej świata,
- potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł,
- potrafi oceniać wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze,
- wyjaśnia przyczyny zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- dostrzega, nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe,
- dostrzega i opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi,
- odczytuje główne cechy klimatu z wykresów lub tabel,
- sprawnie posługuje się współrzędnymi geograficznymi i pojęciami geograficznymi,
- porównuje treści map geograficznych,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga dobre wyniki

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- podaje przykłady prostych związków przyczynowo – skutkowych,
- wykonuje wykres na podstawie danych liczbowych,
- odczytuje informacje z map tematycznych,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,
- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,
- tylko z pomocą nauczyciela jest w stanie określić współrzędne geograficzne,
- na pytanie dotyczące mapy odpowiada jedynie za pomocą nauczyciela,
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga pozytywne wyniki

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,

- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi czytać mapy,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga niezadawalające wyniki.