Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola „Wesołe Skrzaty” w Kleszczewie

w roku szkolnym 2022/2023

Opracowały:

Małgorzata Ruszała

Anna Tyma

Beata Wolińska-Koper

I. Wstęp.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem wspierającym zarówno nauczycieli, jak i rodziców w optymalnym osiąganiu celów wychowawczych, opiekuńczych oraz dydaktycznych, kierując procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnieniu potrzeb oraz możliwości całej społeczności przedszkolnej.

Dziecko rozwija się w każdym środowisku, w jakim przebywa. Najważniejszym, głównym ośrodkiem rozwoju każdego małego człowieka jest jego dom rodzinny. Przedszkole to środowisko, które ma wspierać rodziców w trudzie wychowania ich pociech. Właśnie dlatego wartości przekazywane w domu i w przedszkolu muszą być spójne. *Program profilaktyczno-wychowawczy* ma na celu ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, aby nasze dzieci w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych. Zadaniem programu naszego przedszkola jest określenie wartości, jakie chcemy wpajać naszym wychowankom. Wychowanie to kształtowanie umysłu i serca dziecka tak, aby stało się ono dobrym i twórczym członkiem społeczeństwa; wychowywać – to pomagać w poszukiwaniu i odkrywaniu wartości.

II. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program ma charakter otwarty jego treści mogą być rozbudowane zgodnie z potrzebami przedszkola.

1. Społeczność przedszkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią dzieci, ich rodzice (prawni opiekunowie) oraz wszyscy pracownicy przedszkola, współpracujący w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań.
2. Przedszkole jest organem wspierającym działania wychowawcze rodziców (prawnych opiekunów).
3. Wszyscy pracownicy przedszkola są „wychowawcami" – oddziałują na dzieci swoją osobowością
   i postawą.
4. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości dziecka.

III. Cele programu.

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych postaw i zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie. Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi.
2. Zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
3. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
4. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.
5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
7. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
8. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.
9. Prowadzenie działań mających na celu zapobieganie agresji wśród dzieci.
10. Uświadomienie zagrożeń związanych z dostępem do Internetu.

Główny cel programu.

Nadrzędnym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest stworzenie wychowankom środowiska, w którym mogą rozwijać swoją osobowość, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem, w relacji ze środowiskiem społeczno-kulturowym, przyrodniczym oraz poprzez oddziaływanie ze środowiskiem lokalnym. Hołdując zasadzie, że nauczenie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli, za cel nadrzędny stawiamy wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej, przygotowanego do życia, zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społeczno-moralnymi.

Cele szczegółowe.

1. Wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń.
2. Kształtowanie podstawowych postaw moralnych; uczuciowość, tolerancja, sprawiedliwość, odpowiedzialność i życzliwość.

3. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem lokalnym.
4. Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu.
5. Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła.
6. Uświadomienie dzieciom o czyhających zagrożeniach, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo.
7. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka.
8. Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających.
9. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
10. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy.
11. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu.

IV. Wartości profilaktyczne i wychowawcze oraz formy ich realizacji.

OBSZAR	**ZADANIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE**	**SPOSOBY REALIZACJI**
Integracja dzieci z różnych środowisk.	1) rozróżnianie dobrego i złego zachowania; 2) akceptowanie drugiego człowieka; 3) przestrzeganie kompromisu w zabawie, dzielimy się zabawkami; 4) rozwiązywanie konfliktów; 5) pomaganie kolegom i koleżankom; 6) rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych osób; 7) kształtowanie samodzielności dzieci;	1) zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe; 2) muzykoterapia; 3) literatura dla dzieci; 4) wystawki prac dziecięcych;
Obyczajowość – budujemy wartości ważne dla współżycia w społeczeństwie.	1) dbanie o dobro własne oraz innych; 2) odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym, środowiskiem lokalnym oraz ojczyzną; 3) używanie form grzecznościowych; 4) kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji; 5) dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.	1) uroczystości okolicznościowe; 2) spotkania; 3) konkursy; 4) programy;

Patriotyzm, regionalizm – przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestnictwu dzieci w życiu przedszkola, rodziny, środowiska lokalnego oraz ojczyzny.	1) wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną; 2) rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem; 3) wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej oraz kulturowej; 4) rozwijanie szacunku do kultury własnego kraju oraz jego dziedzictwa; 5) kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów; 6) szanowanie praw człowieka.	1) zajęcia tematyczne, 2) spacery, 3) wycieczki, 4) spotkania z ciekawymi ludźmi, 5) uroczystości.
Ekologia – **przedszkole uczy chronić i szanować otaczającą go przyrodę.**	1) ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna; 2) kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu; 3) zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody.	1) spacery; 2) konkursy; 3) prace porządkowe; 4) obserwacje przyrodnicze; 5) eksperymenty; 6) akcje ekologiczne; 7) filmy.
Zdrowie i bezpieczeństwo – przedszkole promuje i rozwija zachowania prozdrowotne.	1) kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia; 2) nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej; 3) stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych; 4) angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola; 5) promowanie zdrowego stylu życia; 6) zwiększanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i poza nim.	1) zajęcia zorganizowane; 2) zabiegi higieniczne; 3) spacery, 4) zawody sportowe; 5) przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.

V. Wizja absolwenta naszego przedszkola.

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, dobrze przygotowane do obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

Nasz absolwent:

1. **w sferze zdrowotnej:**
   1) wykazuje się aktywnością i sprawnością ruchową,
   2) ma dobrą orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni,
   3) ma wyrobione nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
   4) rozumie, co oznacza „zdrowy styl życia",
   5) ma świadomość odpowiedzialności za stan swojego zdrowia,
   6) dba o higienę osobistą oraz estetykę i czystość swojego otoczenia.
2. **w sferze emocjonalnej:**
   1) otwarcie informuje o swoich potrzebach, szanuje potrzeby innych,
   2) rozpoznaje i nazywa uczucia, wyraża je w sposób społecznie akceptowany,
   3) jest świadom własnej roli społecznej, więzi rodzinnej oraz tradycji.
3. **w sferze kontaktów społecznych:**
   1) zna i rozumie swoje prawa i prawa innych,
   2) przestrzega obowiązujących reguł i zasad współżycia w grupie,
   3) szanuje wspólne dobro,
   4) stosuje formy grzecznościowe,
   5) samodzielnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
   6) współdziała w grupie rówieśniczej,
   7) chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i działaniach rozwijających zdolności artystyczne,
   8) jest aktywny w podejmowaniu działań,
   9) rozwiązuje sytuacje konfliktowe w sposób akceptowany społecznie,
   10) dostrzega i szanuje wartości uniwersalne - prawda, dobro, piękno,
   11) próbuje jasno wyrażać swoje poglądy.
4. **w sferze patriotycznej, kontaktów ze społeczeństwem:**
   1) zna nazwę i symbole narodowe swojego kraju,
   2) posiada wiedzę z zakresu kultury, sztuki, tradycji ludowej swojego regionu oraz kraju,

3) jest wrażliwy na piękno i bogactwo otaczającego świata,
4) rozpoznaje i nazywa niektóre rośliny, zwierzęta, zjawiska atmosferyczne,
5) samodzielnie obserwuje, bada i eksperymentuje w zakresie przyrody ożywionej i nieożywionej,
6) zna zagadnienia ekologiczne związane z ochroną przyrody,
7) świadomie podejmuje działania na rzecz środowiska i jego ochrony,
8) jest zainteresowany nauką i literaturą,
9) czuje się Polakiem i Europejczykiem.

5. **w sferze umysłowej:**
   1) posiada bogaty zasób słownictwa,
   2) przekazuje swoje doświadczenia, potrzeby w sposób komunikatywny,
   3) dokonuje analizy i syntezy słownej, porównuje, klasyfikuje,
   4) ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
   5) liczy w zakresie własnych możliwości,
   6) określa i porównuje cechy jakościowe i ilościowe,
   7) dostrzega regularności czasowe,
   8) lubi działania twórcze, jest kreatywny,
   9) chętnie podejmuje nowe zadania i doprowadza je do końca,
   10) jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.

VI. EWALUACJA

Program poddany zostanie ewaluacji. Ewaluacja uwzględniać powinna opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci. Sposoby ewaluacji:

1) analiza dokumentów (np. zapisy w dziennikach);
2) arkusze obserwacji dziecka;
3) sprawozdania z realizacji programu;
4) ocena realizacji programu na końcowo-rocznym spotkaniu Rady Pedagogicznej;
5) analiza twórczości dziecięcej (słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej);
6) prezentacje dokonań dzieci w formie wystawki prac.