

Przedmiotowe zasady oceniania na lekcjach historii w klasach czwartych

Ocena umiejętności wiedzy ucznia jest jawna dla ucznia i jego rodziców i ustalana jest według następujących zasad:

A) obowiązują kryteria wymagań na poszczególne oceny (śródroczne i roczne) z przedmiotu obliczane w następujący sposób:

- a. ocena celująca – od 96% do 100% zaliczonych kompetencji
- b. ocena bardzo dobra – od 86% do 95% zaliczonych kompetencji
- c. ocena dobra – od 71 % do 85% zaliczonych kompetencji
- d. ocena dostateczna – od 50% do 70% zaliczonych kompetencji
- e. ocena dopuszczająca – od 31% do 49% zaliczonych kompetencji

B) nauczyciel ma prawo wyznaczyć kompetencje konieczne, które uczeń ma obowiązek zaliczyć, by móc starać się o ocenę wyższą niż dopuszczająca.

C) oceniane są umiejętności i wiedza ucznia, a nie jego braki,

D) stopnie określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia i wynikają z opanowania określonych kompetencji otrzymuje uczeń po każdym półroczu.

2. Zdobywanie kompetencji odnotowane jest systematycznie w ciągu całego półrocza w postaci

- „z”, wraz z opisem kompetencji (nazwa kolumny), którą uczeń zaliczył,
- „n”, gdy uczeń podszedł do zaliczenia kompetencji, ale nie wykazał się jej znajomością,
- „p”, gdy umiejętność wymaga utrwalenia, bądź poprawy
- „x”, oznacza, że uczeń nie podszedł do zaliczenia kompetencji,

3. O zaliczeniu kompetencji decyduje nauczyciel na podstawie zadań pisemnych: sprawdzianów lub kartkówek, odpowiedzi ustnych, aktywności podczas zajęć oraz postępów zaobserwowanych podczas lekcji. Zadania nie są oceniane stopniem, są drogą do uzyskania zaplanowanych kompetencji.

4. Sprawdzone pisemne prace uczniów otrzymuje do wglądu na lekcji, po czym ma obowiązek zachować. Za przechowanie swoich prac odpowiedzialny jest uczeń.

5. Uczniów obowiązuje samodzielna praca. Zdobywanie kompetencji możliwe jest tylko przy przestrzeganiu tej zasady.

Ogólne zasady wymagań przedmiotowych

1. Samowolna zmiana grupy (tematu) lub niesamodzielność, kradzież intelektualną podczas prac pisemnych uczniów otrzymuje wpis w ocenie zachowania.

2. Praca ucznia musi być podpisana. Uczeń ma obowiązek podpisywać się pełnym imieniem i nazwiskiem. Pismo ucznia musi być czytelne.

3. Każdy nauczyciel ma prawo wymagać od ucznia poprawności ortograficznej w podstawowym zakresie.

4. Zadania będą przyjmowane przez nauczyciela tylko w sytuacji, gdy będą wypełnione estetycznie, niewygniecione, bez dopisków, rysunków i innych zbędnych elementów na marginesach, czy w innych miejscach; uczeń ma prawo do skreśleń czy popraw, ale są one pojedyncze i estetyczne.

5. W razie nieobecności ucznia ma obowiązek uzupełnienia notatek z lekcji.

6. W razie nieobecności ucznia podczas pisania zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy, uczeń ma obowiązek napisać niezwłocznie po powrocie do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2025/2026 z historii dla klasy czwartej

Lp.	KOMPETENCJE KONIECZNE	Opanowane	Podpis nauczyciela
1.	Wiem, czym jest historia;		
2.	Potrafię podać przykład wydarzeń należących do historii prywatnej i do historii państwa;		
3.	Wiem, jak kiedyś ludzie mierzyli czas;		
4.	Umiem narysować oś czasu i umieścić na niej wydarzenie;		
5.	Rozumiem pojęcia: nasza era, przed naszą erą, wiek (stulecie), tysiąclecie i potrafię się nimi posługiwać		
6.	Potrafię określić ramy czasowe wieku (np. I w trwał od 1 r. do 100 r.) i w którym wieku znajduje się dany rok (np. 1410 r. – XV w)		
7.	Obliczam upływ czasu między wydarzeniami historycznymi.		
8.	Potrafię wyjaśnić, na czym polega praca historyka i czym się on zajmuje;		
9.	Znam podział źródeł historycznych i potrafię podać przykłady źródeł pisanych i materialnych i ustnych;		
10.	Znam pojęcia: archeologia,		
11.	Potrafię opowiedzieć na czym polega praca archeologa;		
12.	Potrafię podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów;		
13.	Znam pojęcia: rodzina, rodzina mała, rodzina wielka, krewny, przodek;		
14.	Potrafię na przykładzie swojej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej;		
15.	Potrafię podać przykład pamiątki rodzinnej;		
16.	Potrafię wyjaśnić pojęcia: ojczyzna, region;		
17.	Potrafię wskazać na mapie regiony Polski;		
18.	Wiem, jaka jest różnica między ojczyzna a małą ojczyzną;		
19.	Potrafię wymienić polskie symbole narodowe i je opisać;		
20.	Wiem, czym jest miejsce pamięci narodowej i potrafię podać przykład takiego miejsca (np. Grób Nieznanego Żołnierza);		
21.	Wiem, że główne polskie święta narodowe to Święto Narodowe Trzeciego Maja i Narodowe Święto Niepodległości 11 listopada		
22.	Potrafię własnymi słowami opowiedzieć trzy legendy o początkach państwa polskiego : „Legendę o Lechu, Czechu i Rusie”, „Legendę o Popielu, którego myszy zjadły”, „Legendę o Piaście”;		
23.	Potrafię wyjaśnić czym się różni legenda od prawdziwej historii (historia mówi o tym, co było naprawdę);		

Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej.			
24.	Wiem, kim był Mieszko I i Dobrawa;		
25.	Wiem, jakie korzyści polityczne przyniósł chrzest Mieszkowi I;		
26.	Wiem kim był Bolesław Chrobry;		
27.	Wiem, kim był święty Wojciech i dlaczego w 1000 roku przybył do Gniezna cesarz niemiecki Otto III		
28.	Potrafię opowiedzieć, gdzie w Polsce znajdują się drzwi gnieźnieńskie, co one przedstawiają i dlaczego są takie cenne;		
29.	Wiem, kim był Kazimierz Wielki i znam jego najważniejsze osiągnięcia;		
30.	Wiem, kim była Jadwiga Andegaweńska, skąd pochodziła i dlaczego znalazła się na tronie Polski;		
31.	Wiem dlaczego dwunastoletnia Jadwiga wyszła za mąż za Jagiełłę 23 lata od niej starszego i kim był Jagiełło;		
32.	Umiem wyjaśnić, dlaczego doszło do bitwy pod Grunwaldem;		
33.	Wiem, kto z kim walczył pod Grunwaldem i kto tę bitwę wygrał;		
34.	Wiem, kim był Zawisza Czarny z Grabowa;		
35.	Wiem, kim był Mikołaj Kopernik, w którym wieku żył i czym się zajmował; Potrafię rozpoznać Mikołaja Kopernika na portrecie;		
36.	Wiem, kim był Jan Zamoyski, jakie były jego zasługi dla państwa polskiego i z którym królem współpracował; Potrafię rozpoznać Jana Zamoyskiego na portrecie;		
37.	Potrafię przedstawić bohaterów wojen XVII wieku – przeora Augustyna Kordeckiego i hetmana Stefana Czarnieckiego;		
38.	Wiem, kim był Jan III Sobieski i znam jego najważniejsze osiągnięcia;		
39.	Potrafię wyjaśnić kim byli husarze (polska jazda ciężkozbrojna) i jancarzy (piechota turecka);		
40.	Wiem, kim był Tadeusz Kościuszko;		
41.	Wiem, jakie państwa dokonały rozbiorów Polski;		
42.	Wiem, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki;		
43.	Wiem, jak powstał „Mazurek Dąbrowskiego”;		
44.	Wiem, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;		
45.	Wiem, kim był Romuald Traugutt i dlaczego został przez Rosjan skazany na karę śmierci;		
46.	Wiem, kim była Maria Curie-Skłodowska i z jakich dziedzin otrzymała Nagrodę Nobla;		
47.	Wiem, kim był Józef Piłsudski i dlaczego jest nazywany ojcem niepodległości;		
48.	Wiem kim był Eugeniusz Kwiatkowski i dlaczego kojarzony jest z budową miasta i portu w Gdyni;		

49.	Wiem kim byli „Zośka”, „Alek” i „Rudy” i czym były „Szare Szeregi”;		
50.	Wiem kim był Witold Pilecki i co się z nim stało po wojnie;		
51.	Wiem dlaczego o Danucie Siedzikównie „Ince” śpiewane są dzisiaj piosenki;		
52.	Potrafię wyjaśnić pojęcie „żołnierz niezłomni”;		
53.	Potrafię wyjaśnić dlaczego dzisiaj na lekcji historii uczymy się o papieżu Janie Pawle II i jego pierwszej pielgrzymce do Polski;		
54.	Wiem czym była „Solidarność” ;		
55.	Wiem kim była Anna Walentynowicz i Lech Wałęsa;		