

Zasady oceniania kształtującego na lekcji języka niemieckiego w klasie IV wraz z wykazem kompetencji

1. Opanowanie przez ucznia klas IV wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania ustala się systematycznie w trakcie całego półrocza. Ocenianie uczniów na lekcjach języka niemieckiego dotyczy przyswojonej przez uczniów wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w pracę i aktywności na zajęciach oraz postępów w nauce.
2. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące zapisy:
 - 1) „z” – oznacza, że uczeń opanował daną kompetencję (umiejętność z podstawy programowej),
 - 2) „p” – oznacza, że uczeń podjął się zaliczenia kompetencji, jednak wymaga ona dalszej pracy i poprawy
 - 3) „n”- oznacza, że uczeń nie opanował danej kompetencji (umiejętności z podstawy programowej),
 - 4) „x”- oznacza, że uczeń nie podjął próby zaliczenia kompetencji (z różnych powodów np. nieobecności lub braku zaangażowania)
3. Szczegółowy wykaz kompetencji (umiejętności z podstawy programowej) nauczyciel przekazuje uczniom podczas pierwszej lekcji w danym roku szkolnym. Rodzice mogą się zapoznać z dokumentem na stronie szkoły.
4. O zaliczeniu kompetencji decyduje nauczyciel na podstawie zadań pisemnych, odpowiedzi ustnych, oraz postępów obserwowanych podczas zajęć.
5. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”, „nieklasyfikowana”.
6. Informacje o postępach ucznia lub jego trudnościach z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych wychowawca przekazuje rodzicom na zebraniach lub nauczyciel przedmiotowy na spotkaniu indywidualnym, jeśli zachodzi taka potrzeba.
7. Zdobywanie kompetencji jest systematycznie odnotowywane w ciągu całego półrocza, zgodnie z zapisami z punktu 2.
8. Nieprzygotowanie uczeń powinien zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji.

W ciągu każdego semestru można być nieprzygotowanym bez podania przyczyny dwukrotnie w ciągu semestru. Za każdym następnym razem uczeń otrzymuje wpis do e-dziennika, zgodnie z WZO. W sytuacjach losowych, które uniemożliwiły uczniowi przygotowanie się do lekcji, aby uniknąć konsekwencji, należy przedstawić pisemne potwierdzenie tej sytuacji od rodzica/ opiekuna. Zgłoszenie nieprzygotowania nie będzie uwzględniane jeśli dotyczy zapowiadzianych pisemnych form sprawdzenia wiedzy.
9. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia dokonywane jest systematycznie w różnych formach, wynikających ze specyfiki przedmiotu, w warunkach sprzyjających zapewnieniu obiektywności oceny.
10. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą:
 - 1) pracy na lekcji
 - 2) odpowiedzi ustnej (czytanie i dialogi)
 - 3) pracy pisemnej (testy, kartkówki)
 - 4) zadania dodatkowe o wyższym stopniu trudności (dla chętnych).
11. Uczeń ma obowiązek posiadania na lekcji zeszytu przedmiotowego, podręcznika i zeszytu ćwiczeń oraz przyborów szkolnych. Obowiązkiem ucznia jest sumienne prowadzenie notatki z lekcji. W przypadku choroby uczeń musi uzupełnić brakujące notatki z lekcji (można dołączyć ksero).
12. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i obejmują najwyżej trzy tematy lekcyjne. Sprawdziany są obowiązkowe dla każdego ucznia. W tygodniu mogą się odbyć najwyżej trzy sprawdziany, przy czym nie więcej niż jeden dziennie. Sprawdzian powinien być zapowiadany i wpisany do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem.

13. Sprawdzian okresowy lub roczny powinien być zapowiedziany z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
14. Uczeń nieobecny podczas pisania sprawdzianu ma obowiązek napisać je w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w okresie nie dłuższym niż 2 tygodnie od powrotu ucznia do szkoły).
15. Jednodniowa nieobecność w szkole nie zwalnia z zaliczenia sprawdzianu lub kartkówki – uczeń pisze pracę na najbliższych zajęciach.
16. Termin zwrotu ocenionych sprawdzianów nie może być dłuższy niż dwa tygodnie.
17. Uczeń ma prawo znać zakres materiału przewidzianego do kontroli i wymagań, jakim będzie musiał sprostać.
18. Istnieje możliwość poprawienia lub zaliczenia kompetencji wskazanych przez nauczyciela w terminach ustalonych przez nauczyciela.
19. W trakcie bieżącego oceniania efektów pracy ucznia, jego osiągnięć oraz wkładanego wysiłku stosuje się ocenianie opisowe z zachowaniem zasad oceniania kształtującego. Każda forma sprawdzania osiągnięć ucznia kwitowana jest recenzją oraz komentarzem ustnym lub na piśmie, zawierającym obowiązkowo cztery elementy:
 - 1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
 - 2) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności;
 - 3) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę;
 - 4) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej.
20. Przekazywanie szczegółowych informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu oraz uzdolnieniach odbywa się podczas indywidualnych konsultacji z rodzicami.
21. Ocena śródroczna i roczna jest ustalana według następujących zasad:
 - 1) obowiązujące kryteria wymagań na poszczególne oceny (śródroczne i roczne) z przedmiotów obowiązkowych są obliczane w następujący sposób:
 - a) ocena celująca- od 96% do 100 % zaliczonych kompetencji,
 - b) ocena bardzo dobra – od 86% do 95% zaliczonych kompetencji,
 - c) ocena dobra – od 71% do 85% zaliczonych kompetencji,
 - d) ocena dostateczna- od 50% do 70% zaliczonych kompetencji,
 - e) ocena dopuszczająca – od 31% do 49 % zaliczonych kompetencji;
 - 2) Nauczyciel ma prawo wyznaczyć kompetencje konieczne, które uczeń ma obowiązek zaliczyć, by móc starać się o ocenę wyższą niż dopuszczająca.
 - 3) Stopnie określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia i wynikające z opanowania określonych kompetencji, uczeń otrzymuje po każdym półroczu.
22. Uczeń ma prawo do podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
23. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela w terminie ustalonym w Statucie Szkoły.
24. Warunki ubiegania się o wyższą niż przewidywana klasyfikacyjną ocenę z zajęć edukacyjnych:
 - 1) przystąpienie w ciągu roku do zaliczenia wszystkich przewidzianych przez nauczyciela kompetencji,
 - 2) uczeń zdobył wszystkie wymagania konieczne,
 - 3) uczeń przystąpi do zaliczenia wszystkich wskazanych przez nauczyciela kompetencji.
25. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do Dyrektora szkoły, w ciągu 3 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

Wykaz kompetencji z języka niemieckiego w klasie 4 (słownictwo na podstawie podręcznika „Und so weiter extra”

Rozdział 1 „Wer bist du”	
1	1.1 Zna nazwy krajów niemieckojęzycznych
2	1.2 Zna nazwy innych krajów europejskich
3	1.3 Zna powitania i pożegnania i umie je stosować
4	1.4 Umie się przedstawiać i reagować na pytania o imię, nazwisko, pochodzenie, wiek i miejsce zamieszkania
5	1.5 Zna liczebniki główne do 12
6	1.6 Zna poprawne formy czasowników regularnych dla 1 i 2 osoby liczby pojedynczej i umie je zastosować w poznanych zdaniach – krótki tekst o sobie
7	1.7 Rozumie ze słuchu, proste zdania na temat dotyczący rozdziału 1
Rozdział 2 „Mein Hobby”	
8	2.1 Potrafi budować proste zdania
9	2.2 Zna nazwy zabaw i gier
10	2.3 Zna poprawne formy czasowników regularnych dla 1 i 2 osoby liczby pojedynczej i umie je zastosować w poznanych zdaniach – krótki tekst o sobie
11	2.4 Rozumie ze słuchu, proste zdania na temat dotyczący rozdziału 2
12	2.5 Rozumie krótką wymianę zdań w formie pisemnej
13	2.6 Potrafi napisać krótką notatkę o innej osobie, czasowniki w 3 os. l.poj.
14	2.7 Umie mówić lub/i pisać o swoich ulubionych zajęciach
Rozdział 3 „Familie”	
15	3.1 Rozumie ze słuchu, proste zdania na temat dotyczący rozdziału 3
16	3.2 Zna nazwy członków rodziny
17	3.3 Zna nazwy zawodów
18	3.4 Potrafi napisać krótką notatkę o członku rodziny
19	3.5 Rozumie dane wpisane zawarte w formularzu
20	3.6 Umie odpowiadać na krótkie pytania do tekstu
Rozdział 4 „Haustiere”	
21	4.1 Rozumie ze słuchu, proste zdania na temat dotyczący rozdziału 4
22	4.2 Zna nazwy zwierząt wraz z rodzajnikami
23	4.3 Potrafi używać przeczenia kein/keine
24	4.4 Potrafi napisać krótką notatkę o swoim zwierzęciu
25	4.5 Rozumie krótki tekst na temat dotyczący rozdziału
26	4.6 Umie odpowiadać na krótkie pytania do tekstu
Rozdział 5 „Mein Zimmer”	
27	5.1 Rozumie ze słuchu, proste zdania na temat dotyczący rozdziału 5
28	5.2 Zna nazwy mebli
29	5.3 Zna kierunki i określenia położenia w przestrzeni przedmiotów
30	5.4 Zna liczebniki od 13 do 100
31	5.5 Rozumie krótki tekst na temat dotyczący rozdziału
32	5.6 Umie odpowiadać na krótkie pytania do tekstu
33	5.7 Potrafi odpisać na krótkiego e-maila
Rozdział 6 „Kontakte”	
34	6.1 Rozumie ze słuchu, proste zdania na temat dotyczący rozdziału 5
35	6.2 Zna nazwy elementów listu
36	6.3 Zna nazwy napojów i potraw
37	6.4 Umie odmienić czasownik „moechten”
38	6.5 Rozumie krótki tekst na temat dotyczący rozdziału
39	6.6 Umie przeprowadzić krótki wywiad

Aktywność na lekcji traktowane jest jako oddzielna kompetencja, zaangażowanie na lekcji i stosowanie języka obcego na bieżąco. Nagradzana jest plusami – 5 plusów oznacza, że kompetencja została zaliczona. Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, czynną pracę w grupach, wykonanie zadań dodatkowych. Uczeń który jest bierny, nieorientowany w sytuacji jaka panuje na lekcji otrzymuje minus za aktywność. 5 minusów oznacza, że kompetencja została niezaliczona.

W przypadku niewystarczającej liczby plusów lub minusów, kompetencja nie jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny na półroczu lub koniec roku.