

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII KLASY I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Każdy uczeń oceniany jest sprawiedliwie zgodnie ze Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, które obowiązują w Zespole Szkół w Kleszczewie.
W kl. I – III stosowane jest ocenianie opisowe. Podczas zajęć z religii stosowane są elementy oceniania kształtującego (OK).

2. Przedmiotem oceny jest:

- znajomość wybranych modlitw z tzw. „Małego katechizmu”;
- odpowiedź ustna; dotyczy modlitw, które uczeń pragnie na danych zajęciach zaliczyć;
W klasie II i III może również dotyczyć materiału przerabianego w czasie zajęć.
- praca i aktywność na lekcji;
- sposób wykonywania zadań na lekcji;
Przy ich ocenianiu bierze się pod uwagę staranność i systematyczność wykonywania zadań;
- udział w konkursach przedmiotowych;
- prace dodatkowe wyznaczone przez katechetę;

Katecheta nie ocenia praktyk religijnych ucznia - „Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, aktywność i sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych.” - Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce - pkt. 83.

3. Nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń ma prawo i obowiązek zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Czyni to zawsze przed jej rozpoczęciem. Ze względu na to, że w ciągu tygodnia są tylko dwie lekcje religii, bez jakichkolwiek konsekwencji może być nieprzygotowany do lekcji trzy razy w semestrze. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje odpowiednim wpisem do dziennika.

4. Ustalenie oceny śródrocznej i rocznej warunki i tryb uzyskania wyższej oceny semestralnej lub rocznej niż przewidywana.

W klasach I – III oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne z religii są ocenami opisowymi i sumującymi, w skali od 1 do 6.

5. **Kryteria wymagań edukacyjnych z religii na poszczególne stopnie szkolne.**

• **Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:**

Posiada wiedzę i umiejętności obejmujące całą podstawę programową katechezy, samodzielnie i twórczo rozwija swoje własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania religii w danej klasie, proponuje rozwiązania nietypowe lub rozwiązuje problemy (zadania) wykraczające poza obowiązujący program, lub wykazuje szczególne zainteresowania problematyką religijną i teologiczną oraz osiąga sukcesy w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, i innych formach rywalizacji międzyszkolnej.

• **Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**

Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikający z programu nauczania religii w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i potrafi ją zastosować do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach, samodzielnie rozwiązuje złożone problemy teoretyczne i praktyczne, precyzyjnie i sprawnie posługuje się terminologią teologiczną.

- **Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**

Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikający z programu nauczania religii w danej klasie. Potrafi zdobyte wiadomości wykorzystać do samodzielnego rozwiązywania zadań teoretycznych, lub praktycznych o wyższym stopniu trudności, popełnia drobne błędy w stosowanej terminologii i wypowiedziach, prawidłowo rozumuje i wyprowadza trafne wnioski.

- **Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania religii na poziomie treści zawartych w podstawie programowej, wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

- **Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**

Ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te umożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy z religii w ciągu dalszej nauki, z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych. Wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

- **Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**

Nie opanował zagadnień ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z religii, nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

mgr Anna Siuda
dr Dominik Rydian